



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE di REGGELLO**  
50066 **REGGELLO** (Firenze) - Distretto n. 27  
Via M. Guerri, 46 - tel. **055/868502** - **869251** - fax **055/8666199**  
E-mail: [fiic82300d@istruzione.it](mailto:fiic82300d@istruzione.it) - [fiic82300d@pec.istruzione.it](mailto:fiic82300d@pec.istruzione.it)  
[www.scuolereggello.gov.it](http://www.scuolereggello.gov.it)

## **GRIGLIA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO DESCRITTIVO GLOBALE**

Il **Decreto Legislativo n. 62 del 13 aprile 2017** recante norme in materia di “**Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed Esami di stato**”, stabilisce che:

**Art. 2, comma 3:** La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.

La valutazione deve quindi essere integrata da un giudizio descrittivo relativo a:

- la descrizione del processo di apprendimento
- il livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

**Gli indicatori presi in considerazione per la descrizione del processo di apprendimento sono:**

1. Comportamento
2. Frequenza
3. Socializzazione
4. Impegno e partecipazione

**Gli indicatori presi in considerazione per la descrizione del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunti sono:**

1. Metodo di studio
2. Situazione di partenza
3. Progresso negli obiettivi didattici
4. Grado di apprendimento

## SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### VALUTAZIONI SUL LIVELLO GLOBALE DI MATURAZIONE - VALUTAZIONI INTERMEDIE (I QUADRIMESTRE)

Anno Scolastico: 2017/2018

#### COMPORTAMENTO

|   |   |
|---|---|
| 1 | L'allievo/a ha un comportamento corretto, responsabile e controllato. |
| 2 | L'allievo/a ha un comportamento corretto.                             |
| 3 | L'allievo/a ha un comportamento vivace ma responsabile.               |
| 4 | L'allievo/a ha un comportamento eccessivamente vivace.                |
| 5 | L'allievo/a ha un comportamento poco responsabile.                    |

#### FREQUENZA

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | Frequenta con assiduità             |
| 2 | Frequenta con regolarità            |
| 3 | Frequenta con qualche discontinuità |
| 4 | Frequenta in modo discontinuo       |
| 5 | Frequenta saltuariamente            |

#### SOCIALIZZAZIONE

|   |   |
|---|---|
| 1 | Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo-classe                       |
| 2 | Riguardo alla socializzazione, è integrato/a positivamente nella classe   |
| 3 | Riguardo alla socializzazione, è integrato nella classe   |
| 4 | Riguardo alla socializzazione, ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe e collabora solo se stimolato/a |
| 5 | Riguardo alla socializzazione, ha difficoltà d'integrazione nel gruppo-classe   |

#### IMPEGNO E PARTECIPAZIONE

|   |   |
|---|---|
| 1 | Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente al dialogo educativo.    |
| 2 | Manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente al dialogo educativo.               |
| 3 | Manifesta un impegno adeguato e partecipa al dialogo educativo.                             |
| 4 | Manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione al dialogo educativo. |
| 5 | E' scarsamente impegnato/a e, pur se sollecitato/a, non partecipa al dialogo educativo.     |

#### METODO DI STUDIO

|   |   |
|---|---|
| 1 | Il metodo di studio risulta organico, riflessivo e critico                        |
| 2 | Il metodo di studio risulta organico e riflessivo                                 |
| 3 | Il metodo di studio risulta organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico |
| 4 | Il metodo di studio risulta poco organico   |
| 5 | Il metodo di studio risulta disorganico   |

#### SITUAZIONE DI PARTENZA

|   |  |
|---|--|
| 1 | Partito/a da una preparazione iniziale globalmente solida      |
| 2 | Partito/a da una preparazione iniziale globalmente consistente |
| 3 | Partito/a da una preparazione iniziale globalmente adeguata    |
| 4 | Partito/a da una preparazione iniziale globalmente incerta     |
| 5 | Partito/a da una preparazione iniziale globalmente lacunosa    |

#### PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI

|   |  |
|---|--|
| 1 | Ha fatto registrare, notevoli progressi negli obiettivi programmati. |
| 2 | Ha fatto registrare, regolari progressi negli obiettivi programmati. |
| 3 | Ha fatto registrare, alcuni progressi negli obiettivi programmati.   |
| 4 | Ha fatto registrare, pochi progressi negli obiettivi programmati.    |
| 5 | Ha fatto registrare, nessun progresso negli obiettivi programmati.   |

#### GRADO DI APPRENDIMENTO

|   |   |
|---|---|
| 1 | Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente ottimo                         |
| 2 | Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente distinto                       |
| 3 | Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente buono                          |
| 4 | Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente sufficiente                    |
| 5 | Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente quasi sufficiente              |
| 6 | Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente quasi insufficiente            |
| 7 | Il grado di apprendimento, pur diversificato a seconda delle materie, è complessivamente quasi gravemente insufficiente |

**Griglia VOTI in decimi e LIVELLI DI APPRENDIMENTO (per tutte le discipline) –  
SECONDARIA 1° GRADO**

|    |   |
|----|---|
| 4  | <p><u>Conoscenze</u>: ha una conoscenza limitata degli argomenti fondamentali.</p> <p><u>Abilità</u>: commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici. La terminologia specifica della disciplina non è appropriata. Evidenzia notevoli incertezze e carenze nell'esposizione degli argomenti. Non sa trasmettere i concetti essenziali.</p> <p><u>Competenze</u>: non sa effettuare analisi o le fa in modo superficiale e largamente incompleto. Opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.</p>   |
| 5  | <p><u>Conoscenze</u>: ha una conoscenza frammentaria degli argomenti affrontati.</p> <p><u>Abilità</u>: commette errori di rilievo nell'esecuzione dei compiti, procede con incertezza e ha bisogno di aiuto e di integrazioni. La terminologia specifica della disciplina non è precisa. Riesce a cogliere solo aspetti parziali dell'argomento. Trova difficoltà a trasmettere con chiarezza i concetti studiati.</p> <p><u>Competenze</u>: effettua analisi parziali e incomplete. Le sintesi sono imprecise. Opera in modo approssimativo e non completo.</p>                                     |
| 6  | <p><u>Conoscenze</u>: conosce in modo parziale le tematiche affrontate.</p> <p><u>Abilità</u>: commette errori nell'esecuzione dei compiti, ma riesce a procedere con accettabile autonomia. La terminologia specifica della disciplina è sufficientemente corretta. L'esposizione è semplice, ma prevalentemente mnemonica.</p> <p><u>Competenze</u>: sa effettuare analisi, ma non approfondite; sa sintetizzare le conoscenze, ma deve essere guidato nei passaggi.</p>  |
| 7  | <p><u>Conoscenze</u>: ha una conoscenza completa delle tematiche affrontate.</p> <p><u>Abilità</u>: utilizza in maniera appropriata le informazioni in suo possesso. Non commette errori rilevanti nell'esecuzione dei compiti, ma incorre in qualche imprecisione. L'esposizione è ordinata e la terminologia adeguata.</p> <p><u>Competenze</u>: sa effettuare analisi e sintesi, ma con alcuni aiuti. Sa applicare le procedure nello svolgimento dei compiti.</p>   |
| 8  | <p><u>Conoscenze</u>: conosce con sicurezza la materia.</p> <p><u>Abilità</u>: non commette errori nell'esecuzione dei compiti. Applica le procedure e le conoscenze senza errori. La terminologia è precisa e completa. L'esposizione sicura e ordinata.</p> <p><u>Competenze</u>: coglie gli elementi d'insieme e sa stabilire relazioni tra essi. Sa organizzare in modo autonomo le conoscenze e le procedure acquisite. Valuta in modo autonomo.</p>   |
| 9  | <p><u>Conoscenze</u>: conosce in modo approfondito la materia e la inquadra in un contesto organico.</p> <p><u>Abilità</u>: applica le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. La terminologia specifica della disciplina è completa e molto precisa.</p> <p><u>Competenze</u>: sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e di collegamenti autonomi e completi.</p>                         |
| 10 | <p><u>Conoscenze</u>: conosce in modo eccellente la materia e la inquadra in un contesto organico.</p> <p><u>Abilità</u>: applica con precisione e originalità le procedure e le conoscenze anche in situazioni nuove senza errori o imprecisioni. È capace di cogliere tutti gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi. La terminologia specifica è ricca e molto precisa.</p> <p><u>Competenze</u>: sa organizzare in modo autonomo, critico e completo le conoscenze e le procedure acquisite. È capace di valutazioni e collegamenti autonomi, completi e approfonditi.</p> |

## SCUOLA PRIMARIA

### RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - VALUTAZIONE INTERMEDIA (I QUADRIMESTRE)

Anno Scolastico: 2017/2018

#### FREQUENZA

|   |   |
|---|---|
| 1 | L'alunno/a frequenta in modo assiduo.   |
| 2 | L'alunno/a frequenta in modo regolare.  |
| 3 | L'alunno/a frequenta in modo saltuario. |

#### SITUAZIONE DI PARTENZA

|   |  |
|---|--|
| 1 | E' in possesso di una solida preparazione di partenza.   |
| 2 | E' in possesso di una preparazione di partenza adeguata. |
| 3 | E' in possesso di una preparazione di partenza incerta.  |
| 4 | E' in possesso di una preparazione di partenza lacunosa. |

#### RISPETTO DELLE REGOLE

|   |  |
|---|--|
| 1 | Rispetta sempre le regole scolastiche.                   |
| 2 | Rispetta le regole scolastiche.                          |
| 3 | Solitamente, rispetta le regole scolastiche.             |
| 4 | Talvolta si rifiuta di rispettare le regole scolastiche. |
| 5 | Si rifiuta di rispettare le regole scolastiche.          |
| 6 | Si oppone al rispetto delle regole scolastiche.          |

#### SOCIALIZZAZIONE

|   |   |
|---|---|
| 1 | Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti                    |
| 2 | E' bene integrato/a nel gruppo-classe.  |
| 3 | E' integrato/a nel gruppo-classe.   |
| 4 | Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo. |
| 5 | Ha difficoltà a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.                 |

#### PARTECIPAZIONE

|   |  |
|---|--|
| 1 | Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo al dialogo educativo. |
| 2 | Partecipa attivamente al dialogo educativo.  |
| 3 | Partecipa regolarmente al dialogo educativo.                                       |
| 4 | Partecipa, solo se sollecitato/a al dialogo educativo.                             |
| 5 | Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco al dialogo educativo.        |

#### INTERESSE

|   |  |
|---|--|
| 1 | Ha uno spiccato interesse verso tutte le attività didattico-educative. |
| 2 | Ha interesse verso le attività didattico-educative.                    |
| 3 | Ha interesse per alcune attività didattico-educative.                  |
| 4 | Ha poco interesse per le attività didattico-educative.                 |

#### IMPEGNO

|   |  |
|---|--|
| 1 | L'impegno manifestato è intenso e costante       |
| 2 | L'impegno manifestato è costante.                |
| 3 | L'impegno manifestato è quasi sempre costante    |
| 4 | L'impegno manifestato è saltuario.               |
| 5 | L'impegno manifestato è saltuario e superficiale |

#### AUTONOMIA

|   |   |
|---|---|
| 1 | Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza. |
| 2 | Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.  |
| 3 | Ha raggiunto una certa autonomia personale.   |
| 4 | Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale.  |
| 5 | Non è ancora autonomo e opera solo con l'aiuto dell'insegnante.   |

#### METODO DI STUDIO

|   |  |
|---|--|
| 1 | E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.                        |
| 2 | E' in possesso di un metodo di studio organico.  |
| 3 | E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico. |
| 4 | E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.                            |
| 5 | Deve ancora acquisire un metodo di studio.   |

#### PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI

|   |  |
|---|--|
| 1 | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare eccellenti progressi negli obiettivi programmati.  |
| 2 | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare notevoli progressi negli obiettivi programmati.    |
| 3 | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare regolari progressi negli obiettivi programmati.    |
| 4 | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare modesti progressi negli obiettivi programmati.     |
| 5 | Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare irrilevanti progressi negli obiettivi programmati. |

#### GRADO DI APPRENDIMENTO

|   |  |
|---|--|
| 1 | Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico. |
| 2 | Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.   |
| 3 | Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.   |
| 4 | 4 Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.                         |
| 5 | Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.  |

### GRIGLIA VOTI PER LIVELLI CLASSI 1^ E 2^ - SCUOLA PRIMARIA

|    |  |
|----|--|
| 5  | Non ha raggiunto il livello di competenza richiesto e dimostra incertezze nell'esecuzione di compiti e consegne.                   |
| 6  | Ha conseguito solo in parte il livello di competenza richiesto ed esegue consegne e compiti in maniera imprecisa.                  |
| 7  | Ha conseguito una competenza essenziale ed esegue, con discreto impegno e sostanziale correttezza, consegne e compiti.             |
| 8  | Ha conseguito un buon livello di competenza ed esegue con impegno costante e con correttezza consegne e compiti.                   |
| 9  | Ha raggiunto adeguata competenza e possiede padronanza delle conoscenze. Organizza in modo autonomo e completo consegne e compiti. |
| 10 | Ha conseguito ottimi livelli di competenza e organizza in modo responsabile, autonomo e completo consegne e compiti.               |

### GRIGLIA VOTI PER LIVELLI CLASSI 3^, 4^ E 5^ - SCUOLA PRIMARIA

|    |  |
|----|--|
| 5  | Le conoscenze dei contenuti fondamentali risultano parziali; l'applicazione delle conoscenze difetta di autonomia e presenta errori.                                     |
| 6  | Le conoscenze dei contenuti fondamentali risultano incomplete e/o superficiali; l'applicazione delle conoscenze è autonoma in ambiti semplici.                           |
| 7  | Le conoscenze dei contenuti proposti risultano per lo più complete; l'applicazione è quasi sempre autonoma e sostanzialmente corretta.                                   |
| 8  | Le conoscenze di tutti i contenuti proposti risultano complete; l'applicazione è autonoma e corretta.  |
| 9  | Le conoscenze di tutti i contenuti proposti risultano complete e approfondite; l'applicazione è sempre autonoma e corretta.  |
| 10 | Le conoscenze di tutti i contenuti proposti risultano complete, approfondite, logicamente correlate; l'applicazione è autonoma e corretta anche in ambiti più complessi. |